

Рассмотрена
и принята на заседании
педсовета МОБУ ООШ с. Еланыш
Протокол № 1
от « 20 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

директор МОБУ ООШ с. Еланыш

А.П.Брагин

Приказ № 44

от « 20 » августа 2020 г.



семьи и в семье приводы. Было дано отражение на тему: «Семья и общество». Между тем, можно же, как правило, отразить в семье и родителях культуру внешней в семье. С другой стороны, большинство семьи оказываются рациональны проблемой экономической, а порой и физического выживания, усиливая социальную тенденцию самоизоляции многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Кроме того, отеческий фронт испытывает давление со стороны государства, требующего от семьи

ПРОГРАММА

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа села Еланыш
муниципального района Салаватский район
Республики Башкортостан
по работе с родителями (законными представителями)
«СЕМЬЯ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

отчуждение семьи от общества. Вопросе воспитанию разводов и разводов причина – отсутствие у молодёжи образованных широкой культурой восприятия в семье. А семья как домашняя среда должна состоять из единомышленников, играющих превентивную роль в воспитании детей. И чем выше культура семьи, тем выше и культура общества.

Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и её функций как института приобрело первостепенное значение. Образовательные организации были, есть и останутся одним из основных институтов, обеспечивающих реализацию ячеек общества: рабочика, родителей в сознании, способное внести огромную пользу в восстановление семейственности.

Для решения этого задачи педагогами МОБУ ООШ с. Еланыш была разработана программа «Семья. Работа с родителями».

Еланыш – 2020

Рассмотрена
и принята на заседании
педсовета МОБУ ООШ с. Еланыш
Протокол № ____
от «____» 2020 г.

«Утверждаю»
директор МОБУ ООШ с. Еланыш
_____ А.П.Брагин
Приказ № ____
от «____» 2020 г.

ПРОГРАММА

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа села Еланыш
муниципального района Салаватский район
Республики Башкортостан
по работе с родителями (законными представителями)
«СЕМЬЯ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Актуальность программы

В современной социологии семья понимается как объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Семья всегда была первичным институтом социализации ребенка. Происходящие с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Между тем, молодежь, как правило, отрицает опыт родителей, культуру общения в семье. С другой стороны, большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Кроме того, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях – увеличивается число детских неврозов, растет страх и, как следствие, - происходит снижение успеваемости ребенка или вообще его отторжение от школы.

Создавшееся положение способствует детской безнадзорности, преступности, агрессивности и другим негативным явлениям. Происходит отчуждение семьи от общества. Возросло количество разводов и одна из причин – отсутствие у молодежи сформированных навыков культурного поведения в семье. А семья, как полноценная составляющая общества, должна играть приоритетную роль в воспитании детей. И чем выше культура семьи, тем выше и культура общества.

Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Образовательная организация была, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Для реализации этого взаимодействия педагогами МОБУ ООШ с.Еланыш была разработана программа «Семья. Работа с родителями».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; санитарно-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Но всем, имеющим отношение к методике воспитания известно, что семья совместно со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего и семейного и учебно-воспитательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и обучающихся,

микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к внешкольной воспитательной работе. Управление школой становится демократичным, а значит, более демократичными становятся отношения в «педагогическом треугольнике»: учитель – ученик – родитель». Порой ведутся разговоры о том, что школа вообще не должна работать с родителями, ибо воспитание детей – дело семьи. Но педагоги-практики знают, что это не так. Да, многое изменилось, ушло, но остались родители и дети – с их радостями, горестями, разрешимыми и порой неразрешимыми проблемами, осталась потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию, педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями.

Однако привлечение родителей к воспитательной работе школы имеет определенные трудности:

- родители загружены работой;
- родители заняты домашними делами;
- плохо представляют, какую реальную пользу могут принести классу, школе и детям;
- часто родители занимают позицию сторонних наблюдателей, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Все это требует целенаправленной работы по созданию классного родительского коллектива, по привлечению родителей к участию в жизни школы.

В современной школе довольно остро стоит проблема мотивации детей к обучению, к познавательной деятельности. Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

Ясно всем, что сегодня существуют проблемы современного кризиса семейного воспитания. Это сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями.

Главной задачей, которую должны решить педагогический коллектив и родительская общественность является выработка взаимопонимания.

Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное сообщение родителям об успеваемости детей, об их проступках и прегрешениях с требованиями принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций – неприемлемо. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются.

Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такая школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Известно, что уровень эмоционального развития ребенка для его будущей взрослой жизни важен не меньше, чем уровень его интеллектуального развития.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие направления:

просветительское – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

консультативное – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.

коммуникативное – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критерии эффективности работы педагогов с родителями:

- сформированность положительного отношения к школе, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

- сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Назначение Программы

Настоящая программа определяет цели, задачи и направления деятельности администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников с родителями обучающихся.

Цель Программы:

Помочь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей. Создание единой образовательной среды в школе и семье через:

- выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка;
- установление эффективного взаимодействия школы с семьёй в целях социализации школьника

Задачи Программы:

1. повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
2. содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность школьного и классного сообщества;
3. выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
4. пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
5. создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Основные понятия: семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое древо, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестёр, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищённость ребёнка в семье.

Принципы взаимодействия школы и семьи.

- единство целей государственной семейной политики Российской Федерации, Республики Башкортостан;

- признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение, охрану здоровья своих детей;
- культурообразность, основывающаяся на общечеловеческих ценностях;
- преемственность и связь поколений, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системность, позволяющая обеспечить целостность становления личности ребёнка;
- открытость, обеспечивающая постоянные контакты школы с семьями, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания.

Нормативно-правовая база Программы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании».
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).

Субъекты реализации Программы.

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя школы, классные руководители, родители, представители органов здравоохранения, правоохранительных органов, дополнительного образования, члены Совета школы, органы школьного самоуправления, субъекты профилактики.

Предполагаемые результаты.

1. Вовлечение родителей в различные виды деятельности школы.

2. Установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родителями, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение воспитания и развития личности ребёнка.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
4. Повышение воспитательной функции семьи.
5. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.
6. Сформированность положительного отношения к школе.
7. Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании детей.
8. Сокращение числа неблагополучных семей.

Практическая часть.

1. Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между обучающимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок

6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее

трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.

10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Права и обязанности родителей.

II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Влияние взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Рекомендуемые темы родительского всеобуча по классам:

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
1-2 классы			
Сентябрь	Учебное	Как помочь школьнику учиться	Лекция-консультация
Ноябрь	Правовое	Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?	Консультация
Январь	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»	Беседа
Март	Художественно-эстетическое	Организация досуга в семье и школе	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Особенности психофизического развития обучающихся и учёт их в семейном воспитании	Лекция врача

Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-консультация
3 класс			
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация
Январь	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе	Лекция
Март	Художественно-эстетическое	Организация коллективной деятельности, развития творчества	Практикум
Апрель	ЗОЖ	Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Лекция-консультация
Май	Трудовое	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа
4 класс			
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар
Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка (проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум
Январь	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа
Март	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Классный час
Апрель	ЗОЖ	Гиперактивный ребёнок в школе и дома	Лекция-консультация
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Конференция
5 класс			
Сентябрь	Учебное	Мама, папа, занимайтесь со мною	Семинар
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое	Семинар

		наказание в семье)	
Январь	Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Лекция
Март	Художественно-эстетическое	Что такое духовное богатство человека	Лекция
Апрель	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Консультации
Май	Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу — могу — надо»	Беседа

6 класс

Сентябрь	Учебное	Домашняя учебная работа	Семинар (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция
Январь	Патриотическое	Состояние воспитания школьников в семье	Семинар
Март	Художественно-эстетическое	Формирование опыта деятельности. Развитие творчества	Беседа
Апрель	ЗОЖ	Основные принципы обучения ЗОЖ	Лекция
Май	Трудовое	Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)	Семинар

7 класс

Сентябрь	Учебное	Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома	Конференция
Ноябрь	Правовое	Если ваш сын (дочь) попал(а) в дурную компанию	Беседа-практикум
Январь	Патриотическое	Нравственное развитие личности школьника	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Предупреждение вредных привычек у школьников	Лекция
Май	Трудовое	Долг и обязанности в	Конференция

		семье	
8 класс			
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей	Консультации
Ноябрь	Правовое	Неформальные объединения среди подростков	Лекция
Январь	Патриотическое	Духовное развитие подростка	Беседа-консультация
Март	Художественно-эстетическое	Совместная деятельность. Семейные традиции	Практикум
Апрель	ЗОЖ	Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)	Лекция
Май	Трудовое	Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи	Беседа-консультация
9 класс			
Сентябрь	Учебное	Особенности психофизического развития обучающихся и их учёт в семейном воспитании	Беседа
Ноябрь	Правовое	Правовая ответственность несовершеннолетних	Лекция-консультация
Январь	Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, Республики, района, села, школы	Конференция
Март	Художественно-эстетическое	Творческая активность детей	Лекция
Апрель	ЗОЖ	Семья и физическая культура подростка	Практикум
Май	Трудовое	Профессиональная ориентация обучающихся 9 класса	Лекция-консультация

